

Résumé



De nombreuses bibliothèques, peu de pédagogie / Contextualiser la pédagogie en bibliothèques (Richard Stang)

(pp. 316 – 318)

La pédagogie en bibliothèque connaît un essor. Il lui manque cependant jusqu'à présent des fondations en termes de sciences de la pédagogie mais aussi la clarification de ses spécificités. La médiation autour de la gestion de l'information, la promotion de la lecture, les programmes en spirale sont, parmi d'autres, des biais qui permettent d'évoquer le contexte. La présente contribution apporte un éclairage sur la liaison entre bibliothèques et pédagogie et soulève la question du bénéfice qu'il y aurait à tirer en associant à une démarche pédagogique des partenaires venus du monde de la formation plutôt que continuer à allourdir la tâche avec des ambitions pédagogiques.

Le monde des bibliothèques fait face à présent à un défi de taille, celui d'intensifier le discours portant sur les orientations en pédagogie en bibliothèque, dans la mesure où les bibliothèques se conçoivent également comme institutions pédagogiques ou, plus précisément, comme institutions dédiées à la formation. En ce cas, il n'y a aucun moyen de contourner la mise en oeuvre éducative d'une pédagogie des bibliothèques. Cela induirait, à l'instar de la pédagogie autour des médias, de préciser la singularité de la pédagogie des bibliothèques. La proposition de cette offre en bibliothèque n'est pas une évidence sous l'angle de l'apprentissage. Si l'on veut suivre ce chemin, il s'avère aussi nécessaire d'assurer le développement et la promotion de compétences pédagogiques au sein des équipes. Enfin, il s'agit de décider si oui ou non les bibliothèques affichent publiquement une dimension pédagogique et, par conséquent, sont capables d'affronter la critique ou bien s'il faut déléguer la pédagogie à d'autres et maintenir les bibliothèques comme espaces de transmission. La situation problématique telle que nous la connaissons aujourd'hui ne peut trouver de résolution qu'à partir d'un positionnement clair.

Les bibliothèques scolaires : les invisibles / Peu de moyens, peu d'espace, pas de personnel qualifié. Les nombreux problèmes que rencontrent les bibliothèques des établissements scolaires (Angelika Holderried, Frank Raugel)

(pp. 326 – 331)

En Allemagne, il n'existe pas un cadre réglementaire unique pour les bibliothèques scolaires. La compétence en matière scolaire est endossée par les Länder, non par l'Etat fédéral, raison pour laquelle les bibliothèques scolaires se trouvent dans des formes d'organisation et à des niveaux de qualité très différents. Cette diversité est responsable de l'impossibilité faite aux bibliothèques scolaires d'exprimer leur plein potentiel. Elles pourraient en effet jouer un rôle bien plus efficace en matière de promotion de la lecture auprès des élèves, s'il existait un plan intégrant systématiquement les bibliothèques scolaires dans les systèmes de formation et d'apprentissage.

Sur le terrain, pour des raisons stratégiques, la coopération entre les bibliothèques municipales ou relevant de collectivités territoriales et les bibliothèques scolaires est vue avec un oeil critique par les professionnels des bibliothèques. L'argumentation qui est utilisée se fonde sur l'idée selon laquelle les taux de rotation des documents n'en seraient pas améliorés et que les usages documentaires en annexes ou dans des bibliothèques scolaires concurrentes se feraient au détriment de la bibliothèque municipale.

Le Centre d'information et des médias de la Bibliothèque municipale de Biberach a démontré le fait qu'un accroissement du nombre de bibliothèques sur le terrain bénéficie à tous les équipements. Malgré la création de deux annexes en établissements scolaires ainsi que le soutien de plus de dix bibliothèques partenaires dans les écoles et les crèches, le nombre de prêts réalisés par le département central de la jeunesse et de la petite enfance a cru de 22,7 % entre 2008 et 2019. grâce aux partenaires de la sphère de l'enseignement, la centrale a gagné en lecteurs supplémentaires (élèves, éducateurs, enseignants) et a profité d'une répartition décentralisée des collections les samedis et au cours des vacances scolaires pour répondre aux souhaits de lecture. De la sorte, la centrale se rapproche par le biais du partenariat avec le monde scolaire de son objectif de promotion de la lecture, contribue à l'accroissement des chances des enfants dans l'apprentissage et à l'équité d'accès à l'éducation.

Quand dix égale un / Parcours vers la Bibliothèque spécialisée de Philologie (Manuel Frische, Laura Meier, Barbara Moser)

(pp. 352 – 355)

C'est en septembre 2019 qu'ouvrait la Bibliothèque spécialisée de Philologie au sein de la Bibliothèque universitaire de l'Université Ludwig-Maximilian à Munich, après plus de quinze années de planification, de projets préparatoires et d'une période de quatre années consacrées à la construction. Afin de rassembler sous un même toit les collections qu'hébergeaient jusqu'alors dix bibliothèques et d'en assurer une présentation unique, une multitude de projets déclinant les aspects professionnels classiques en bibliothèque.

A partir de l'année 2013, le catalogage rétrospectif a été mené dans chacune des bibliothèques et l'équipement des fonds a été complété par le déploiement d'une technologie RFID et un travail d'indexation. Dans toutes les bibliothèques, a été introduite la classification alphanumérique de Regensburg comme système de cotation. Simultanément, l'ensemble des collections a fait l'objet d'une mise en cohérence, notamment pour évacuer les doublons, et de réintercalation de fonds. En parallèle ont débuté les étapes de planification du nouveau bâtiment qui devait être livré à l'été 2019. Ce n'est pas seulement le nombre des documents à déménager et l'hétérogénéité des collections au sein de chaque établissement qui a représenté un défi, mais aussi le calcul des besoins en mètres linéaires et l'organisation de la fusion des collections dans le nouvel équipement.

Traduit par David-Georges Picard