

Résumé



Réouverture de la *Haus Unter den Linden* de la Bibliothèque d'État de Berlin / Sept salles de lecture et pas moins de 660 places assises – Le soutien à la culture et à la recherche de par le monde
(pp. 156 – 157)

La maison-mère de l'une des plus importantes bibliothèques au monde a bénéficié d'une rénovation et d'une modernisation complètes grâce au financement de l'État. Ainsi que le rappelle la Bibliothèque d'État de Berlin dans l'un de ses rapports, les agents, répartis au sein des sept salles de lectures comptant 660 places assises ainsi que dans les magasins, se tiennent prêts à accompagner la recherche et la culture en tous points du globe. D'immenses collections constituées au fil des siècles sont mises à disposition, que ce soit sous format numérique ou physique, dans l'un et l'autre bâtiments de la rue de Potsdam et de l'avenue *Unter den Linden*. L'ouverture des salles de lecture au public, en revanche, dépend bien sûr de l'évolution de la pandémie.

La réouverture de la *Haus Unter den Linden* de la Bibliothèque d'État de Berlin (NdT : Staatsbibliothek zu Berlin – Preußischer Kulturbesitz, intitulé complet de l'institution) a été célébrée en grande pompe par une manifestation publique à laquelle ont participé Wolfgang Schäuble, président du Parlement fédéral, Monika Grütters, ministre d'État de la Culture et de la Communication, ainsi que Barbara Schneider-Kempf, directrice générale de la Bibliothèque d'État de Berlin. La célébration a été retransmise en direct sur Internet.

Wolfgang Schäuble, président du Parlement fédéral allemand, a rappelé à cette occasion que « l'article 5 de notre Loi fondamentale inscrit le droit fondamental de s'instruire par l'accès libre et sans limitation à toutes les sources. La mission qui en découle pour toutes les bibliothèques évolue selon les exigences de l'époque. Auparavant, les bibliothèques passaient pour de vastes réceptacles de l'information en situation de monopole. Désormais, leur tâche est, à l'inverse, d'éviter la constitution de monopoles informationnels commerciaux. Dans un espace largement numérique, des institutions neutres et fiables sont à présent essentielles pour documenter le savoir et le rendre accessible mais aussi, bien évidemment, assurer un filtrage ! De manière à ce que le lecteur puisse exercer un regard critique sur l'information ».

Une bibliothèque pour de nombreux visages / Des possibilités et opportunités des bibliothèques scolaires comme centres d'information (Jana Haase, Dominik Theis)
(pp. 176 – 178)

Les bibliothèques en tant que centres d'information peuvent contribuer au développement personnel des élèves, dans la mesure où elles suscitent des espaces de séjour, de travail et de communication. Elles concourent également à l'apprentissage en autonomie, la coopération et à l'organisation du temps libre. Au cœur de l'école, les bibliothèques scolaires peuvent aider à assurer une formation adaptée et équitable.

En considération du principe d'égalité des chances, la mise à disposition, le prêt et la maintenance d'outils technologiques tout autant que les infrastructures informatiques s'avèrent nécessaires, de même que la formation complémentaire dans les écoles, pour mettre en place les ressources scolaires libres (Open Educational Resources, OER), en assurer la conservation, le traitement et la diffusion. Ces ressources reflètent la situation de chantiers engagés depuis des années au sein des établissements scolaires. Jusqu'à présent, aucun modèle conceptuel ne s'est imposé en matière d'introduction des outils de mobilité numérique dans le quotidien scolaire. Certains formats de formation continue à destination du corps enseignant contredisent même la numérisation nécessaire du quotidien scolaire d'aujourd'hui.

La plupart des experts expriment la nécessité de centres d'information qui soient des espaces d'apprentissage ouverts à l'intérieur de l'école. La bibliothèque scolaire moderne serait selon eux des espaces de séjour, de travail et de communication tant pour les apprenants que pour les enseignants. Cette bibliothèque offrirait de la place et du matériel pour un apprentissage autonome, pour des cours de formes nouvelles et collaboratives mais destinés aussi au temps libre. De façon essentielle sont donc soulevés à la fois le concept et la capacité en termes de coopération et de communication du personnel enseignant. Une bibliothèque scolaire ne peut fonctionner en tant que centre d'information pour les technologies numériques que si et seulement si elle est intégrée au processus d'apprentissage de l'école, que si elle est exploitée de manière autonome par le corps enseignant et qu'elle est intégrée dans les parcours éducatifs – aussi parce qu'elle propose toujours les technologies les plus modernes.

A plusieurs, on est moins seul / Les bibliothèques scolaires dans les partenariats de la formation, l'exemple de Francfort-sur-le-Main (Hanke Sühl)
(pp. 200 – 201)

À Francfort-sur-le-Main, les bibliothèques scolaires sont un élément incontournable du parcours de formation culturelle au sein des établissements les plus récemment conçus. L'investissement en faveur des bibliothèques scolaires est par ailleurs présenté noir sur blanc dans la convention de coalition. C'est cette formalisation politique qui assure la fondation d'un travail durable et sur le temps long en faveur des bibliothèques scolaires de Francfort.

Dès 1974, la création d'une structure professionnelle destinée aux bibliothèques scolaires (Schulbibliothekarische Arbeitsstelle, sba) au sein de la Bibliothèque municipale de Francfort-sur-le-Main a permis de mettre l'accent sur une action en direction et en coopération avec les bibliothèques scolaires. Cette structure ne cesse de s'étendre depuis : ainsi, depuis l'an 2000, le nombre de bibliothèques scolaires a augmenté de près de 200 %. La sba regroupe aujourd'hui un ensemble de 116 bibliothèques scolaires et propose des services à destination de toutes les écoles de Francfort. L'étendue de sa masse salariale n'a pu, en revanche, croître de manière proportionnelle. Le travail accompli dans les bibliothèques scolaires de Francfort-sur-le-Main témoigne toutefois que de nombreux objectifs peuvent être atteints en dépit de ressources limitées.

Le conseil aux usagers constituer un pan important, sinon le plus important de l'action quotidienne au service des écoles de Francfort. Le conseil aux usagers exige, outre une qualité de produits et de services, des processus parfaitement organisés et systématisés. Afin de maintenir un niveau de service qualitatif malgré des ressources restreintes tant financières qu'humaines, mais aussi de rester en phase avec les besoins contemporains, la sba s'appuie sur de nombreux partenariats autour de la formation. La coopération avec les institutions locales – qu'il s'agisse d'écoles, d'associations, de fondations ou de groupes de pression – représente l'un des piliers du travail réussi en bibliothèque. La sba s'est par ailleurs activement insérée dans les institutions municipales et les comités politiques et a de la sorte acquis à sa cause de nombreux soutiens dans les secteurs de la formation, de la culture et de l'économie.

Traduit par David-Georges Picard